

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 2 W TARNOWSKICH GÓRACH

Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska szkolnego.

Program opracowany został w oparciu o:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku, w sprawie działalności wychowawczej i zapobiegawczej dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw nr 4, poz. 17 z dnia 15 stycznia 2009 r.)
- Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 16 w Tarnowskich Górach
- Poprzedni Program profilaktyki realizowany w szkole
- Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców i uczniów dotyczącej wykorzystania komputera i Internetu przez uczniów naszej szkoły.

WSTĘP

Zaproponowany program stanowi rozwinięcie programu wychowawczego realizowanego w szkole, który ma na celu kształtowanie osobowości uczniów i wspieranie ich rozwoju. Realizacja zadań zawartych w Programie profilaktyki powinna wpłynąć na uczniów tak, aby potrafili poradzić sobie z rozwiązywaniem problemów, by umieli współżyć z ludźmi i potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Ma na celu zmianę niezadowolających zachowań uczniów. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane Grono Pedagogiczne mające przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów. Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działającymi na rzecz dziecka: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Kościół.

Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 16 w Tarnowskich Górach opiera się na profilaktyce realizowanej w odniesieniu do dwóch z trzech grup ryzyka:

- 1.Profilaktyka pierwszorzędowa** - kierowana do grup **niskiego ryzyka** – czyli do szerokiej populacji, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych. Polega na promowaniu zachowań zdrowotnych celem opóźnienia wieku inicjacji.
- 2 Profilaktyka drugorzędowa – podwyższonego ryzyka** - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych.
- 3. Profilaktyka trzeciorzędowa -wysokiego ryzyka** - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Doświadczenie pokazuje, że Szkole naszej realizować należy profilaktykę pierwszo i drugorzędową. Wynika to z wieku dzieci i z rodzaju problemów z jakimi mamy do czynienia.

W kręgu zainteresowań Profilaktyki Szkolnej realizowanej na poziomie naszej szkoły są następujące cele:

- **Promowanie zdrowego stylu życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.**
- **Psychoedukacja dotycząca odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sferach naszego życia.**
- **Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom**
- **Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)**
- **Psychoedukacja dotycząca szkodliwości nikotyny i alkoholu dla zdrowia fizycznego i wpływ środków uzależniających na relacje z innymi.**
- **Psychoedukacja rodziców i dzieci dotycząca szkodliwego oddziaływania na organizm napojów energetyzujących i dopalaczy.**
- **Rozpoznawanie zagrożeń sprzyjających marginalizacji dziecka i podejmowanie działań zapobiegających temu zjawisku.**

Przyjęte cele wynikają z przeprowadzonej ewaluacji sytuacji wychowawczej w Szkole przed wdrażaniem szkolnego programu profilaktyki oraz sytuacji wychowawczej szkoły dokonywanej przez Radę Pedagogiczną.

Ogólne wyniki tych badań zawierają się w określeniu mocnych i słabych stron szkoły:

Mocne strony szkoły:

1. Klimat Szkoły. Wysoki stopień zadowolenia ze Szkoły wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Wysoki poziom nauczania .
3. Indywidualizacja procesu nauczania, niewielkie klasy, wspieranie uczniów z problemami.
4. Coraz bogatsza oferta zajęć pozalekcyjnych
5. Bezpieczna Szkoła.
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
7. Ciągły monitoring postępów ucznia.

Słabe obszary działania szkoły:

1. Zachowania nieodpowiednie, czasami nieodpowiedzialne wśród uczniów
2. Potrzeba budowania w uczniach wiary we własne siły
3. Potrzeba położenia większego nacisku na naukę języków obcych
4. Zwiększenie udziału rodziców w tworzeniu programu wychowawczego szkoły
5. Niewystarczająca baza dydaktyczna (mała sala gimnastyczna, brak gabinetu higienistki – opieki medycznej)

Na przestrzeni ostatnich lat w szkole zostały podjęte nowe działania mające na celu zmniejszenie incydentów związanych z nieodpowiednim zachowaniem w szkole:

- Wprowadzenie procedur postępowania w sytuacjach zachowań antyspołecznych, zapoznanie z nim uczniów i rodziców
- Wprowadzenie zasady każdorazowego informowania rodziców zarówno poszkodowanego jak i sprawcy w sytuacjach fizycznej agresji
- Przeprowadzono edukację dzieci i rodziców w zakresie prawnej odpowiedzialności nieletnich
- Wprowadzano zmiany w sprawowaniu dyżurów szkolnych

Te rozwiązania wprowadzono przy współpracy z Radą Rodziców.

Obszary działań, którymi w sposób szczególny należy się zająć są:

I. Psychoedukacja dzieci i rodziców dotycząca zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet)

Temat ten pojawiał się

- w rozmowach rodziców z wychowawcami,
- podczas obserwacji uczniów w czasie ich pobytu na terenie Szkoły,
- podczas analizy sytuacji problemowych,
- w rozmowach z doświadczeń nauczycieli informatyków.

Jest to obszar identyfikowany przez naukowców jako tzw. „Nowe zagrożenia dzieci i młodzieży”.

II. Wzmacnianie pozytywnych wzorców kultury osobistej.

III. Rozwijanie tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych oraz integracja szkolnego środowiska dziecięcego.

Te obszary wynikają z sondażu przeprowadzonego wśród nauczycieli.

W utworzonym Programie Profilaktyki zawarte zostały cele, sposoby realizacji zadań oraz zamierzone osiągnięcia uczniów w zakresie wiedzy merytorycznej, umiejętności i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.

Sposoby ewaluacji Programu Profilaktyki.

- Opis poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych
- Analiza podjętych działań na rzecz integracji uczniów niepełnosprawnych umysłowo z dziećmi zdrowymi i działań na rzecz rozwoju wzajemnej pomocy uczniowskiej.
- Analiza i ocena podjętych działań na rzecz świadomego korzystania uczniów z mediów, przeprowadzenie sondażu wśród uczniów i rodziców.
- Ilościowa i jakościowa analiza problemów dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o dokumentację wychowawczą (teczka wychowawcy)

Działania profilaktyczne na poziomie klas I - III

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
Promocja zdrowego stylu życia					
I. Higiena osobista	Blok zajęć psychoedukacyjnych „Dbamy o zdrowie” Działania higienistki szkolnej.	Wychowawca	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej. Dbą o zdrowe zęby.	Obserwacja	Wychowawca
II. Zdrowe odżywianie	Akcje promujące zdrowe odżywianie .	Wychowawca	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.	Rozmowa, obserwacja spożywanych posiłków	Wychowawca
III. Ruch kluczem do zdrowia fizycznego i psychicznego	Zajęcia wychowania fizycznego , pozaekscyzyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Propagowanie turystyki pieszej. Realizacja programów Związanych z wyjazdami na basen. Udział w akcji	Nauczyciele w-f i wychowawcy klas	Zwiększenie ilości uczniów chętnych do turystyki pieszej. Utrzymanie na obecnym poziomie lub zwiększenie liczby dzieci objętych wyjazdami na basen.	Analiza jakościowa i ilościowa	Nauczyciele w-f i wychowawcy.

	promującej aktywność ruchową „Ćwiczyć każdy może”.				
IV. Profilaktyka uzależnień	<p>Bloki zajęć psychoedukacyjnych wg. programu „Spójrz inaczej”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Postrzeganie swoich uczuć i radzenie sobie z trudnymi uczuciami” - Zajęcia dotyczące substancji trujących „Nie pal przy mnie proszę” Organizowanych przez SANEPID. <p>Udział w konkursach dotyczących profilaktyki uzależnień w ramach Kampanii : „ Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>- Modelowanie</p>	<p>Wychowawca, katecheta</p> <p>Pedagog, psycholog interwencyjnie.</p> <p>Psycholog, pedagog Zaproszeni trenerzy</p>	<p>Uczeń potrafi nazywać uczucia, akceptuje uczucia trudne i uczy się nad nimi panować.</p> <p>Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie różnych substancji Uczeń potrafi oceniać postępowanie bohaterów.</p> <p>Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów w różnych omawianych sytuacjach Bierze udział w</p>	<p>Rundy informacji zwrotnych od dzieci. Obserwacja zachowań dzieci.</p>	<p>Wychowawcy psycholog, pedagog</p>

	<p>zachowań związanych z dokonywaniem wyborów.</p> <p>Spektakle profilaktyczne w TCK w Tarnowskich Górach Bajki z morałem Zajęcia „Gospodarowanie czasem” Udział w konkursach dot. profilaktyki uzależnień Spotkanie z psychologiem Dla rodziców „Problemy wychowawcze w szkole i w domu”</p>	Psycholog szkolny	<p>konkursach</p> <p>Uczeń doświadcza aktywnej uwagi rodziców.</p>	Rodzice współpracują ze szkołą z celu wyeliminowania sytuacji problemowych.	
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</p>					
I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych .	<p>Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną Szkołą (organizacja pracy szkoły –dyżury nauczycieli), zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami</p>	<p>Dyrektor, Inspektor BHP wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole</p>	<p>Sondaż „Bezpieczna Szkoła” wśród rodziców i uczniów</p>	<p>Inspektor BHP</p>

	pracowni i wycieczek)				
II. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji zawarte w programie „Spójrz inaczej” i Zapoznanie ze szkolnymi Procedurami dotyczącymi czynów agresywnych. Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem –praca na kontrakcie, interwencje w klasach.</p>	Wychowawcy, psycholog pedagog	<p>Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z trudnymi emocjami, Stara się wykorzystać tę wiedzę w praktyce. Uczeń stara się rozwiązywać konflikty w sposób asertywny. Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu konfliktów. Uczeń wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania, wie, że ma prawo do uczenia się na błędach. Doświadcza konsekwencji swoich wyborów.</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów,</p> <p>Analiza efektów pracy na procedurach dot. agresywnych zachowań i efektów kontraktów.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p>
Wspieranie dziecka					
I. Wyrównywanie szans edukacyjnych	<p>Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologicznej Praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniami poradni. Zajęcia wyrównawcze</p>	<p>Dyrekcja wychowawcy, nauczyciele psycholog, Pedagog, pedagogzy specjali.</p>	<p>Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy</p>	<p>Analiza oferty pomocowej pod względem dostosowania do potrzeb</p>	<p>Dyrektor wychowawcy psycholog, pedagog</p>

	Udział w projektach edukacyjnych współfinansowanych przez UE				
II. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego	Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w PPP. Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów, zapomogi losowe, wnioskowanie o pomoc do Ośrodka Pomocy Społecznej, wnioskowanie o wgląd w sytuację rodzinną, realizacja rządowych programów pomocowych i innych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Rada Rodziców	Dziecko otrzymuje wsparcie od instytucji szkolnej. Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej. Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.	Monitorowanie indywidualnych przypadków.	Dyrektor wychowawcy psycholog, pedagog

Działania profilaktyczne na poziomie klas IV - VI

Cel	Działania	Kto realizuje	Kryterium sukcesu	Sposób ewaluacji	Prowadzący ewaluację
Promocja zdrowego stylu życia					
I. Higiena osobista	Pogadanki wychowawcy lekcje przyrody działania nauczycieli w-f, WDŻ (uświadamianie, kontrolowanie, konsekwencje)	Nauczyciele w-f, WDŻ. przyrody, wychowawca	Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej. Dbą o zdrowe zęby.	Obserwacja	Wychowawca
II Zdrowe odżywianie	Lekcje przyrody, akcje promujące zdrowe odżywianie.	Nauczyciel przyrody	Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu. Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności.	Rozmowa, Obserwacja spożywanych posiłków.	Wychowawca
III. Ruch kluczem do zdrowia fizycznego i psychicznego	Zajęcia wychowania fizycznego, pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Propagowanie turystyki pieszej. Realizacja programów wyjazdów na basen. Udział w akcji promującej aktywność ruchową „Ćwiczyć każdy może”.	Nauczyciele w-f Wychowawcy klas	Zwiększenie ilości uczniów chłonnych do uprawiania turystyki pieszej. Utrzymanie na obecnym poziomie lub zwiększenie liczby dzieci objętych programem wyjazdów na basen.	Analiza jakościowa i ilościowa	Nauczyciele w-f wychowawcy

<p>IV. Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Film i zajęcia psychoedukacyjne na podstawie programu „Spójrz inaczej”</p> <p>Wpływ alkoholu na organizm młodego Człowieka. Konsekwencje ryzykownych zachowań -kl. VI</p> <p>Media, komputer i Internet - zagrożenia i uzależnienia Program „Dzieci w Sieci” – pogadanki w kl. IV –VI Sondaż</p> <p>Postępowanie zgodne z procedurami względem dzieci podejmujących próby palenia lub picia. Pomoc dzieciom z symptomami uzależnienia od mediów, komputera i Internetu.</p> <p>Udział w programie profilaktycznym „Nie pal przy mnie proszę” Organizowanym przez SANEPID.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki</p>	<p>Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie nikotyny deklaruje podejmowanie właściwych wyborów</p> <p>Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie alkoholu deklaruje podejmowanie właściwych wyborów</p> <p>Uczeń potrafi ocenić swoje podejście do komputera..</p> <p>Uczeń doświadcza działań dorosłych mających ochronić go przed zachowaniami ryzykownymi.</p> <p>Uczeń poznaje jak radzą sobie bohaterowie z konfliktem wewnętrznym</p> <p>Bierze udział w konkursach.</p>	<p>Rundy informacji zwrotnych od dzieci</p> <p>Określenie poziomu Zagrożenia wśród uczniów.</p> <p>Ilość spraw prowadzonych zgodnie z procedurami i efekty tych działań.</p> <p>Uczeń potrafi rozmawiać o dylematach akcentowanych w spektaklu .</p> <p>Rodzice współpracują ze szkołą z celu wyeliminowania zachowań ryzykownych u dzieci.</p>	<p>Nauczyciel informatyki, Wychowawcy</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>Współpraca z ich rodzicami</p> <p>Spektakl profilaktyczny w TCK w Tarnowskich Górach</p> <p>Udział w konkursach dot. profilaktyki uzależnień w ramach Kampanii : „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>Spotkanie z psychologiem dla rodziców „Radzenie sobie z ryzykownymi zachowaniami dziecka”</p>		<p>Podniesienie poziomu motywacji rodziców do brania odpowiedzialności za losy dziecka</p>		
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo w szkole i poza nią</p>					
<p>I. Bezpieczeństwo w świetle przepisów szkolnych.</p>	<p>Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną Szkołą (organizacja pracy szkoły –dyżury nauczycieli), zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole .W tym regulaminami pracowni i wycieczek..</p>	<p>Dyrektor, Inspektor BHP nauczyciele</p>	<p>Uczniowie czują się w szkole bezpieczni. Rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole</p>	<p>Sondaż na temat bezpieczeństwa dzieci w szkole wśród rodziców i dzieci.</p>	<p>Inspektor BHP</p>
<p>II. Zapobieganie</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń ma wiedzę</p>	<p>Obserwacja</p>	<p>Wychowawcy</p>

przemocy i zachowaniom agresywnym	dotyczące agresji zawarte w programie „Spójrz inaczej”. Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi czynów agresywnych. Prewencyjne spotkania Z policjantem temat: „Odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny”. Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem – praca na kontrakcie, interwencje w klasach, grupach..		jak radzić sobie z trudnymi emocjami, stara się wykorzystać tę wiedzę w praktyce. Uczeń stara się rozwiązywać konflikty w sposób asertywny. Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu Poważnych konfliktów. Uczeń wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania i wie ma prawo do uczenia się na błędach..	zachowań uczniów, Analiza efektów Pracy na procedurach dot. agresywnych zachowań i efektów kontraktów.	Dyrektor
III. Bezpieczeństwo poza szkołą	Zajęcia podnoszące kompetencje dzieci i zmniejszające ich zagrożenie w różnych sytuacjach: „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego”, zajęcia wychowania komunikacyjnego, Zajęcia –udzielanie pierwszej pomocy	nauczyciel techniki	Uczeń zna zasady ruchu drogowego. Zna zagrożenia płynące z uczestnictwa w ruchu drogowym. Potrafi bezpiecznie zachować się na drodze. Zdobywa kartę rowerową. Uczeń wie jak zachować się	Ewaluacja ilościowa: Ilość dzieci otrzymujących kartę rowerową. Obserwacja otwartości uczniów Na potrzeby innych.	Nauczyciel techniki Grono Pedagogiczne Dyrektor wychowawcy

	<p>Zajęcia psychoedukacyjne na temat zagrażających zachowań ze strony dorosłych i innych dzieci</p> <p>„Mam prawo do poczucia bezpieczeństwa”</p> <p>„Strefa bezpiecznej intymności”</p> <p>Spotkania z psychologiem</p> <p>„Prawa dziecka do nietykalności fizycznej”</p> <p>„Wiem gdzie zwracać się po pomoc w sytuacji zagrożenia”</p>	wychowawcy, nauczyciel WDŻ	<p>gdy ktoś potrzebuje pomocy</p> <p>Uczeń zna swoje prawa do poczucia bezpieczeństwa. w sytuacji zagrożenia zwraca się o pomoc do dorosłych.</p> <p>Uczeń uzyskuje pomoc w otwieraniu tematów trudnych. I rozwiązywaniu spraw trudnych.</p>	<p>Monitorowanie sytuacji rodzinnej dzieci.</p> <p>Mediowanie z rodzicami w trudnych sprawach dziecka.</p>	psycholog, pedagog
Wspieranie dziecka					
I. Wyrównywanie szans edukacyjnych	<p>Diagnozowanie dzieci w Poradni Psychologicznej</p> <p>praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodnie ze wskazaniem poradni.</p> <p>Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych współfinansowanych przez UE.</p>	Dyrekcja wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, pedagogzy specjali.	Uczeń pokonuje trudności w uczeniu się w oparciu o proponowany system pomocy	Analiza oferty pod względem dostosowania do potrzeb	Dyrektor wychowawcy psycholog, pedagog
II. Wyrównywania szans rozwoju społecznego	<p>Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole.</p> <p>Kierowanie dzieci do</p>	Wychowawcy, Rada Rodziców	Dziecko otrzymuje wsparcie od instytucji	Monitorowanie indywidualnych przypadków.	Dyrektor wychowawcy psycholog, pedagog

	<p>PPP.</p> <p>Pomoc materialna w tym: dofinansowanie obiadów zapomogi losowe, wnioskowanie o pomoc do MOPS-u</p> <p>Wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną</p> <p>Realizacja Rządowych Programów Pomocowych i. innych.</p>		<p>szkolnej.</p> <p>Rodzice są motywowani do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej.</p> <p>Rodzice otrzymują wsparcie przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych.</p>		
--	---	--	---	--	--

**PROGRAM PROFILAKTYKI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 2
W TARNOWSKICH GÓRACH**

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną – uchwała nr 7/2013 z dnia 11 września 2013 r.

Program Profilaktyczny zmierza ku temu, aby uczeń:

- nie posługiwał się wulgaryzmami i umiał unikać agresji oraz właściwie reagować na nią,
- nie wagarował,
- miał świadomość szkodliwości nikotyny, alkoholu, substancji psychotropowych, napojów energetycznych,
- miał ograniczone zaufanie do obcych,
- umiał prosić o pomoc,
- umiał chronić środowisko przyrodnicze,
- umiał rozumnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych i unikał zagrożeń płynących z ich użytkowania.